

Parcours éducatif n°2 : Agriculture et alimentation durable

Objectif du parcours

Comprendre les enjeux de l'agriculture et de l'alimentation de demain.

Apprendre aux enfants à consommer de manière plus durable et respectueuse de l'environnement et de la santé.

Question

Agriculture, alimentation, santé et environnement sont-ils liés ? De quelle manière ?

Description du parcours

Séance n°1 : Eveil à l'agriculture et à l'alimentation (septembre-octobre 2026)

- Qu'est-ce que l'agriculture ? Quel est son rôle ? (Jeu des métiers et tâches du domaine agricole)
- Géographie et histoire de l'agriculture normande
- Les filières agricoles et la fabrication des aliments (Jeu : remettre dans l'ordre les étapes du lait au fromage et de la farine au pain)
- (Manger sain et durable)

Dispensé par la Chambre d'agriculture.

Séance n°2 : Visite d'une ferme et/ou rencontre/témoignage avec un agriculteur (novembre-décembre 2026)

Organisation d'une visite de ferme (bio ou locale de préférence) et présentation de son métier par l'agriculteur, nécessite l'organisation du transport de l'école à la ferme si visite.

Dispensé par le service Environnement de Terroir de Caux

Séance n°3 : L'alimentation au service de la santé (janvier-février 2027)

- Intervention nutritionniste
- Explications nutriscore
- Comparaison des étiquettes (produits simple VS produit transformé)
- Comparaison et dégustation (produits frais et produits surgelés)
- Le sucre (équivalent morceau de sucre avec produits sucrés)

Dispensé par une nutritionniste et service environnement Terroir de Caux

Séance n°4 : Découverte des auxiliaires de culture (mars-avril 2027)

- Jeu du hérisson, explication de l'utilité des auxiliaires de culture, lien entre préservation de la biodiversité et agriculture, classement des auxiliaires de culture dans des groupes (insectes, mammifères, oiseaux, ou plus compliqué pour les plus grands)
- Activité pratique : observation des vers de terre si carré de terre dans ou à proximité de l'école

Dispensé par le service environnement de Terroir de Caux.

Séance n°5 : Restitution (mai-juin 2027)

- Création d'une fresque des liens entre la biodiversité, l'agriculture, l'alimentation et la santé
- Ou autre forme de restitution à travailler avec le/la professeur(e)

Dispensé par le service environnement de Terroir de Caux, aide du service culture potentielle.

⇒ **Seulement 5 classes seront retenues**

Séance n°1 : Eveil à l'agriculture et à l'alimentation

Public	Qui	Où	Durée/date
<ul style="list-style-type: none">- Cycle 3- 25 enfants	<ul style="list-style-type: none">- 2 animateurs- 1 enseignant- Enfants	<ul style="list-style-type: none">- Salle de classe	<ul style="list-style-type: none">- Septembre-Octobre 2026- 2h

Objectifs :

Cette animation doit permettre à l'enfant de :

- Comprendre les différentes formes d'agriculture et leur rôle dans notre quotidien
- Comprendre comment l'agriculture normande a évolué avec ses paysages
- Comprendre comment les matières premières deviennent des aliments
- Apprendre à lire une étiquette alimentaire et choisir des aliments sains et locaux

Déroulé de l'animation

Introduction : comprendre l'importance de l'agriculture

Atelier 1 : Qu'est-ce que l'agriculture ? Son rôle ?

- Identifier les différentes productions agricoles et leur rôle
- Jeux de cartes « d'Où ça vient ? » du produit fini à l'origine de la production
- Discussion sur les grandes familles d'agriculture
- Quels sont les métiers derrière ces productions ?
- Qu'apporte l'agriculture à la société (nourriture, emploi, paysages) ?

Atelier 2 : Géographie et histoire de l'agriculture normande

- Observation de la carte de Normandie (Normandie gourmande) et description des paysages
- Expliquer comment les paysages influencent l'agriculture (bocage, plaines, littoral)
- Histoire de l'agriculture : remise en ordre des différents modes de travail (cheval de trait au machines modernes), comment les guerres et les famines changent la politique et les modes de production ?
- Pourquoi certaines régions sont-elles spécialisées ?
- Comment l'agriculture a évolué avec le temps ?

Atelier 3 : Les filières agricoles et fabrication des aliments finis

- Reconstituer les étapes de fabrication du fromage et du pain
- Discussion sur les labels
- Pourquoi transforme-t-on certains aliments ?
- Pourquoi tel fromage est si connu ?

Conclusion

Matériel à prévoir	Bilan /réajustements
<ul style="list-style-type: none">- Ordinateur- Vidéo projecteur- Ecran- Feutre à tableau blanc	

Séance n°2 : Visite d'une ferme et/ou rencontre avec un agriculteur

Public	Qui	Où	Durée/date
<ul style="list-style-type: none">- Cycle 3- 25 enfants	<ul style="list-style-type: none">- 1 animateur- 1 enseignant- 1 agriculteur- Enfants	<ul style="list-style-type: none">- Dans une ferme- Ou en classe	<ul style="list-style-type: none">- Novembre-Décembre 2026- 2h

Objectifs :

Cette animation doit permettre à l'enfant de :

- Découvrir un type d'agriculture
- Comprendre le lien entre le type d'agriculture et les caractéristiques paysagères de l'implantation de la ferme
- Découvrir ce que peut vendre un agriculteur et comment il le vend
- Comment l'agriculteur cultive ? Est-ce qu'il évite les produits chimiques ? De quelle manière ? Qu'est ce que lui mange et recommande ?

Déroulé de l'animation

- Visite de la ferme selon la volonté de l'agriculteur
- Dégustation de produit qu'il peut vendre

Matériel à prévoir

- Transport
- Tenu vestimentaire adaptée aux conditions climatiques et à la visite d'une ferme

Bilan /réajustements

Séance n°3 : L'alimentation au service de la santé

Public	Qui	Où	Durée/date
<ul style="list-style-type: none">- Cycle 3- 25 enfants	<ul style="list-style-type: none">- 1 animateur- 1 nutritionniste- 1 enseignant- Enfants	<ul style="list-style-type: none">- En salle de classe	<ul style="list-style-type: none">- Janvier-Février 2027- 2h

Objectifs :

Cette animation doit permettre à l'enfant de :

- Comprendre le lien entre la santé et l'alimentation
- Comprendre comment lire le nutriscore
- Evaluer la qualité d'un aliment
- Décrypter les ingrédients et le sucre caché dans les aliments

Déroulé de l'animation

Introduction

1. Intervention nutritionniste : à voir avec il/elle directement

2. Manger sain et durable

- Explications nutriscore
- Comparaison des étiquettes (produits simple VS produit transformé)
- Comparaison et dégustation à l'aveugle (produits frais et produits surgelés)
- Le sucre (équivalent morceau de sucre avec produits sucré)
- Etc

Conclusion

Matériel à prévoir

- Ordinateur
- Vidéo projecteur
- Ecran
- Liste de la composition de deux aliment (un simple et un transformé)
- Morceaux de sucre
- Produits « sucré » ou avec du sucre caché
- Produits à déguster

Bilan /réajustements

Séance n°4 : Découverte des auxiliaires de culture

Public	Qui	Où	Durée/date
<ul style="list-style-type: none">- Cycle 3- 25 enfants	<ul style="list-style-type: none">- 1 animateur- 1 enseignant- Enfants	<ul style="list-style-type: none">- En salle de classe- En extérieur	<ul style="list-style-type: none">- Mars-Avril 2027- 2h

Objectifs :

Cette animation doit permettre à l'enfant de :

- Comprendre le lien entre la biodiversité et l'agriculture
- Comprendre le concept d'auxiliaire de culture
- Comprendre les menaces qui pèsent sur le vivant
- Savoir classer le vivant
- Comprendre la différence entre individu et espèce ou groupe d'espèces
- Développer le sens de l'observation et les différences qu'il peut y avoir entre deux individus d'une même espèce
- Apprendre à réaliser des dessins d'observations scientifiques

Déroulé de l'animation

Introduction

Atelier 1 : Qu'est-ce qu'un auxiliaire de culture ? A quoi ça sert ?

- Présentation/diaporama sur les auxiliaires de culture et exemple du hérisson
- Définition d'une espèce/d'un groupe d'espèces et différence avec un individu
- Présentation des différents groupes d'espèces
- Classer les auxiliaires de culture dans des groupes

Atelier 2 : Jeu du hérisson

- Jeu de l'oie

Atelier 3 : Activité pratique : récolte de vers de terre

- Faire sortir et récolter différents individus de vers de terre
- Dessiner les différents individus récoltés
- Classification des individus dans (vers de terre épigés (vivant en surface), endogés (creusant horizontalement dans le sol))
- A quoi servent les vers de terre ?

Atelier 4 : Questionnement sur les plantations de l'atelier précédent

Conclusion

Matériel à prévoir	Bilan /réajustements
<ul style="list-style-type: none">- Ordinateur- Vidéo projecteur- Ecran- Jeu de l'oie : hérisson- Crayon papier- Papier blanc- Règle- Pot en verre (pour observer les vers de terre)- Pelle	

Séance n°5 : Création d'une fresque biodiversité/agriculture

Public <ul style="list-style-type: none">- Cycle 3- 25 enfants	Qui <ul style="list-style-type: none">- 1 animateur- 1 enseignant- Enfants	Où <ul style="list-style-type: none">- En salle de classe	Durée/date <ul style="list-style-type: none">- Mai-Juin 2027- 2h
--	---	--	--

Objectifs :

Cette animation doit permettre à l'enfant de :

- Synthétiser les apprentissages de l'année et des séances précédentes
- Réaliser un bilan
- Apprendre à exposer des idées sous une forme ludique
- Développer l'esprit artistique

Déroulé de l'animation

Introduction

Atelier 1 : Brain storming, mots clés

- Demander aux enfants de réfléchir aux mots clés/concepts abordés

Atelier 2 : Classer les idées dans différentes catégories (biodiversité, alimentation, agriculture, plantes, ...)

Atelier 3 : Réaliser les liens entre les différentes catégories mots avec des flèches

Atelier 4 : Remettre au propre (feuille A3 : préparer une base) et réaliser la fresque (possibilité de dessiner et de coller sur le A3)

Conclusion/questions

Matériel à prévoir

- Ordinateur
- Vidéo projecteur
- Ecran
- Tableau blanc
- Feutres à tableau blancs
- Feuilles A3
- Crayon de couleur/feutres
- Crayon papier
- Feuilles blanches

Bilan /réajustements